**Оценка занятия по иностранному языку**

ФИО преподавателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата посещения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

тема занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценка показателей в баллах:** несоответствие: 0; частичное соответствие: 1-6; достаточное соответствие: 7-9; полное соответствие: 10; не оценивается: - (относится к одному или нескольким показателям 4.4.1 – 4.4.7, если соответствующая работа не запланирована).

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Оценка показателя в баллах** |
| **Критерий 1. Оценка организации занятия** |  |
| 1.1 Соответствие темы занятия рабочей программе |  |
| 1.2 Наличие плана занятия |  |
| 1.3 Соблюдение установленной продолжительности занятия и регламентированных перерывов |  |
| 1.4 Посещаемость и дисциплина студентов |  |
| 1.5 Наличие учебного материала, обеспечивающего подготовку студентов к занятию и его проведение |  |
| 1.6 Использование здоровьесберегающих технологий |  |
| **Критерий 2. Оценка содержания занятия** |  |
| 2.1 Соответствие содержания занятия рабочей программе дисциплины |  |
| 2.2 Корректность и эксплицитность постановки цели и задач занятия |  |
| 2.3 Степень раскрытия темы занятия |  |
| 2.4 Профессиональная ориентированность занятия |  |
| 2.5 Степень привязанности занятия к основному учебному пособию (приветствуется использование дополнительных, в том числе мультимедийных, материалов ) |  |
| 2.6 Дидактический потенциал, аутентичность и адекватность уровня сложности используемых учебных материалов |  |
| 2.7 Реализация на занятии метапредметного подхода |  |
| **Критерий 3. Оценка организации деятельности обучающихся** |  |
| 3.1 Мотивирование обучающихся к деятельности на занятии: умение вызвать интерес к теме и ко всем видам работы на занятии; создание атмосферы доброжелательности; учет индивидуальных и возрастных особенностей студентов; создание ситуации успеха; демонстрация практического применения изучаемого материала; побуждение студентов к неподготовленному высказыванию |  |
| 3.2 Умение установить и поддерживать контакт с группой и отдельными студентами |  |
| 3.3 Наличие и четкость установок перед выполнением заданий |  |
| 3.4 Консультирование студентов по ходу занятия и оценка их работы в конце занятия |  |
| 3.5 Применение ИКТ и Web 2.0 технологий |  |
| 3.6 Степень активности студентов |  |
| 3.7 Рациональность распределения времени на занятии |  |
| 3.7 Определение объема и формы выполнения домашнего задания  **Критерий 4. Оценка методического уровня занятия** |  |
| 4.1 Обоснованность выбора основной формы проведения занятия |  |
| 4.2 Логическая последовательность в построении занятия |  |
| 4.3 Использование методов активизации речемыслительной и познавательной деятельности студентов: вариативность форм работы (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая); использование интерактивных методов обучения, в том числе игровых приемов; использование учебных материалов в различных форматах – текст, графика, видео, аудио; создание проблемных ситуаций; использование лингвострановедческого материала; использование творческих заданий |  |
| 4.4 Методика формирования и развития языковых навыков и речевых умений (в зависимости от этапа обучения, цели и задач занятия) |  |
| 4.4.1 Фонетические навыки |  |
| 4.4.2 Грамматические навыки |  |
| 4.4.3Лексические навыки |  |
| 4.4.4 Умения чтения |  |
| 4.4.5 Умения восприятия речи на слух (аудирование) |  |
| 4.4.6 Умения говорения (монологическая и диалогическая речь) |  |
| 4.4.7 Умения письма |  |
| 4.5 Адекватность преобладающего вида деятельности – рецептивной, репродуктивной, продуктивной, интерактивной – цели занятия |  |
| 4.6 Использование эффективных методов контроля за ходом и результатами выполнения заданий |  |
| 4.7 Технология исправления ошибок |  |
| **5. Оценка результативности занятия** |  |
| 5.1. Результативность в области образовательной деятельности: большинство студентов усвоили новые знания и демонстрируют умение применять их на практике |  |
| 5.2 Результативность в области развивающей деятельности: обучающиеся вовлечены в организацию занятия; в занятие включены задания на развитие коммуникативных и социокультурных компетенций; развитие у студентов умения выявлять собственные достижения и проблемы (рефлексия); развитие умения искать и обрабатывать информацию; развитие научного мышления студентов (умение преподавателя сформулировать проблему и вести совместный поиск ее разрешения) |  |
| 5.3 Результативность в области воспитательной деятельности: воспитательная составляющая реализована через содержание занятия и личность преподавателя |  |
| **6. Качество иноязычной профессиональной речи преподавателя** |  |

Заключение эксперта и рекомендации преподавателю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО и подпись эксперта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_