*М.В. Мишаева*

**О состоянии и эффективности внедрения в учебный процесс электронных образовательных ресурсов по иностранным языкам**

На протяжении нескольких лет преподаватели иностранных языков ДГУ ведут активную работу по внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий, меняется методическая основа обучения, на передний план начинают выступать методики овладения знаниями. В связи с этим изменился сам образовательный процесс: он все больше начинает соответствовать новым требованиям государственных стандартов образования третьего поколения, которые предполагают более активную творческую деятельность самого обучающегося. Задача современного преподавателя состоит не столько в том, чтобы предоставить студенту знания в соответствии с утвержденным учебным планом, сколько в том, чтобы научить студента навыкам работы с информацией.

Помимо традиционных источников информации, таких как учебники, справочники и словари, преподаватели используют новые образовательные технологии, в том числе **электронные образовательные ресурсы.** ЭОР представляют собой средства обучения, разработанные и реализуемые на базе компьютерных технологий. Одним из частных примеров ЭОР являются **цифровые образовательные ресурсы,** т.е. ресурсы созданные и функционирующие на базе цифровых технологий, которые в свою очередь являются всего способом обработки и записи информации. Чаще всего именно **электронные пособия** рассматриваются как альтернативный носитель информации, преимущество которого заключается в увеличении объема хранимых данных, доступность. Однако, при разработке подобных продуктов, следует учитывать отличие электронной подачи материала от печатных трудов - изменять вид и структуру материала, возможность выбора самостоятельной траектории изучения темы, интерактивность («диалоговые» режимы взаимодействия с информацией).

На сайте **электронно-образовательных ресурсов ДГУ** представлено 262 электронных пособия, из них только одно пособие является литературой на иностранном языке.

**Сайт Научной библиотеки ДГУ** также предоставляет доступ к литературе как студентам, так и преподавателям. На сайте представлена информация о книгообеспеченности печатными изданиями, имеется каталог Интернет-ресурсов.

Одним из Интернет-ресурсов на сайте библиотеки указан **сайт Методического совета по иностранным языкам ДГУ**, где представлены 14 электронных пособий преподавателей иностранных языков, однако за последние 3 года этот список не расширился.

Пыл проведён анализ статистики обращений к электронным источникам **Университетской библиотеки online.** Количество запросов:

* иностранные языки – 958;
* языкознание – 168;
* американская и английская литература (на языке оригинала) – 2.

Количество работ, которые запросили более 5 раз – 4.

Как видно из приведенных выше данных, мы не можем говорить об активном использовании данного ресурса.

Отдел книгообеспеченности **Научной библиотеки** дал следующие сведения об электронных вариантах работ преподавателей, представленных в каталогах:

* каф. ин.яз. для ЕНФ – 6 наименований;
* каф. ин.яз. для ГФ – 6 наименований;
* каф.ин.яз. ЭФ – 6 наименований.

Вся литература, которая издается ИПЦ ДГУ, начиная с 2014 года, передается в PDFформате в электронный каталог библиотеки, и все студенты и преподаватель ДГУ имеют к ней свободный доступ.

Электронные образовательные ресурсы не ограничиваются ЦОР. На современном этапе ведется постоянный научный поиск способов организации работы студентов. Одними из основных требований к материалам дисциплины является высокое качество, доступность и интерактивность. В этой связи на помощь преподавателям приходят **информационно-коммуникативные технологии.** Здесь широкое распространение получила блог-технология. В 2018/19 учебном году на кафедре иностранных языков для естественных направлений работают 13 штатных преподавателей, ими разработаны 11 персональных образовательных блогов, а также 9 сайтов, где размещена информация о работе научных студенческих кружков. На кафедре иностранных языков для гуманитарных направлений работают 19 штатных преподавателей. Сотрудниками **персональные блоги преподавателей и блоги кафедры,** общее количество образовательных блогов – 6. На кафедре иностранных языков ЭФ работают 12 штатных преподавателей, ими разработаны 11 блогов. Блоги разнообразны по содержанию и форме, а также по **методическим задачам**, которые авторы блогов стремятся реализовать, общее, что объединяет все блоги, это, то что все ресурсы и инструменты подобраны и подготовлены для активной деятельности обучающихся, что в конечном итоге призвано обеспечить повышение уровня **учебной** **автономии**, способности к самообразованию.

В последнее время набирают популярность курсы на платформе **MOODLE**. Основной подход при создании курса - это ориентация на современную трактовку контекста взаимодействия между преподавателями и студентами, что предполагает переход от «трансляции знаний» преподавателем к самостоятельному «добыванию» необходимой информации в ходе **партнёрского взаимодействия обучающих и обучающихся** как активных участников учебного процесса. Предполагается, что такая форма обучения способствует формированию умений планировать, организовать и оценить совместную и индивидуальную учебную деятельность с позиций **успешности достигнутых результатов**.

13 из 14 преподавателей кафедры **иностранных языков для естественных направлений** начали работать на платформе. 4 преподавателя (Рабаданова Л.Н., Алиева Д.М., Мутаева С.И., Мишаева М.В.) разработали 3 и более курсов дистанционного обучения. Общее количество курсов – 35. Их них:

* неразработанных курсов – 4;
* курсов без интерактивных элементов – 10;
* курсов с незаписанными на курс пользователями – 2.

На сайте представлены 7 курсов кафедры **иностранных языков для гуманитарных направлений**. Работа с материалами 5 курсов еще не закончена. 2 курса разработаны, 1 курс содержит интерактивные элементы.

Преподаватели кафедры **иностранных языков ЭФ** начали работу с 18 курсами, однако материалы на курсах еще не размещены.

При применении инновационных форм и методов обучения на занятиях иностранного языка преподаватели иностранных языков ДГУ исходят из того, что владение иностранным языком для целей профессионального общения выступает в настоящее время одним из значимых показателей профессионализма. Широкое использование электронных образовательных ресурсов обусловлено как большим количеством специальной литературы на иностранных языках (в том числе профессионально-значимой информации в сети Интернет), так и практикой международного обмена студентами и специалистами, возможностью получения или продолжение образования в зарубежных вузах. Опыт такого обмена у нас уже имеется. Иноязычную коммуникативную компетентность следует рассматривать, как способность студентов применять приобретенные знания, умения и навыки в иностранном языке при решении практических и теоретических задач, и информационно-коммуникативные технологии помогают внедрить в процесс обучения различные технологии как, например, технология проблемного обучения; технология разноуровневого обучения; метод проектов и пр.

В настоящее время представляется необходимым разработать методические рекомендации для преподавателей в отношении того, из чего должен состоять контент курсов дистанционного обучения, на что ориентироваться при работе с блогами, как должны выглядеть электронные пособия, так как именно эти вопросы являются актуальными.

В связи с выше изложенным выносим на обсуждение следующие положения:

* работу кафедр в сфере внедрения электронно-образовательных ресурсов в процесс обучения иностранному языку считать в целом удовлетворительной;
* заведующим, из числа членов кафедры, предложить разработчиков методических рекомендаций для преподавателей иностранных языков по работе с электронно-образовательными ресурсами;
* с целью повышения интереса к работе в блогосфере предложить организовать конкур образовательных блогов по иностранному языку, выдвинуть преподавателей для участия в конкурсе в качестве участников и членов жюри конкурса, разработать критерии оценки работы и эффективности образовательных блогов по иностранным языкам.