**Постановление**

 Заслушав и обсудив вопрос «О формировании сквозных программ обучения иностранным языкам на всех уровнях высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)», НМС отмечает, что непрерывность и преемственность в обучении иностранным языкам являются одним из важнейших факторов повышения качества подготовки будущих специалистов и полностью соответствуют современным требованиям, предъявляемым к образованию. Вопрос преемственности в обучении ИЯ является одним из центральных для кафедр иностранных языков, поскольку без преемственности невозможно сформировать заложенные в ФГОС компетенции, предполагающие: 1) закрепление и дальнейшее развитие базового общеобразовательного уровня владения иностранным языком в сочетании с профильной языковой подготовкой, ориентированной на использование полученных знаний в сфере будущей профессиональной деятельности (уровень бакалавриата), 2) формирование готовности осуществления профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности и развитие навыков в сфере научного общения (уровень магистратуры), 3) дальнейшее совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, изучения и осмысления зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также для осуществления культурного и профессионального общения (уровень аспирантуры). В целом, обучение иностранному языку в вузе должно быть направлено на совершенствование, углубление, обобщение иноязычной коммуникативной компетенции по сравнению с предыдущими уровнями с повышением доли самостоятельной работы студентов.

 В осуществлении принципа преемственности кафедры иностранных языков сталкиваются с рядом проблем: 1) уровень требований по иностранному языку к выпускнику школы не всегда соответствует требованиям вуза; уровень требований к профессиональной деятельности выпускника вуза в части владения ИЯ расходится с фактическим уровнем лингвистического образования дипломированных специалистов; 2) остро стоит проблема низкой мотивации студентов к изучению ИЯ; 3) не решен пока на должном уровне вопрос оценки качества лингвистической и коммуникативной компетенции обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой; 4) организация познавательной деятельности обучающихся осуществляется в условиях жестко ограниченного количества аудиторного времени, что требует максимально продуктивного его использования и продуманной, эффективной организации самостоятельной работы обучающихся; 5) существует проблема обеспечения непрерывности в обучении ИЯ, поскольку при переходе от бакалавриата к магистратуре, а затем к аспирантуре возникает перерыв в изучении иностранного языка.

 Для обеспечения непрерывности и преемственности в обучении ИЯ кафедры иностранных языков ДГУ, работающие на нелингвистических направлениях подготовки, реализуют целый комплекс мер: разработаны сквозные программы по ИЯ, предусматривающие формирование компетенций соответствующих уровней; для адаптации первокурсников в программы по ИЯ включен вводно-коррективный курс; мотивирование студентов к изучению ИЯ осуществляется через профессиональную направленностью подготовки на всех уровнях; студенты в основном ознакомлены с критериями самооценки достижений в изучении ИЯ; кафедры в основном разработали оценочно-диагностические средства по ИЯ для всех уровней, имеется опыт использования языкового (в том числе электронного) портфеля; в организации познавательной деятельности студентов применяются современные интерактивные и информационно-коммуникационные технологии, многие преподаватели ведут образовательные блоги; имеется позитивный опыт использования образовательной платформы Moodle в организации самостоятельной работы студентов по ИЯ в магистратуре; обучающиеся нелингвистических направлений подготовки вовлекаются в кружковую работу, принимают участие в научных мероприятиях с докладами на иностранных языках. Методсовет по иностранным языкам регулярно рассматривает вопросы, так или иначе связанные с реализацией принципа преемственности в обучении ИЯ, в том числе с участием экспертов в данном направлении, проводит мониторинг качества содержания и организации учебного процесса по ИЯ.

 Вместе с тем, требуются и дополнительные усилия для обеспечения непрерывности и преемственности в обучении иностранным языкам на неязыковых факультетах ДГУ. Это более глубокая профессиональная ориентация содержания обучения ИЯ; обеспечение возможности выбора индивидуальной образовательной траектории обучающихся в магистратуре; разработка оценочных средств для диагностики сформированности всего спектра иноязычных языковых навыков и речевых умений при переходе с одного уровня обучения на другой; разработка и чтение отдельных спецкурсов на иностранных языках; более эффективная организация самостоятельной работы обучающихся на всех уровнях высшего образования с использованием ИКТ.

 Научно-методический совет постановляет:

1. Считать работу кафедр иностранных языков ДГУ по формированию сквозных программ обучения иностранным языкам на всех уровнях высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) удовлетворительной.
2. Для обеспечения качества обучения иностранным языкам на всех уровнях подготовки, рекомендовать кафедрам иностранных языков:

а) продолжить разработку профессионально-ориентированного содержания иноязычного образования, создание на каждом уровне основы для дальнейшего изучения иностранного языка на более высоком уровне за счет углубления тематики предмета;

б) завершить разработку фондов оценочно-диагностических средств для всех уровней подготовки в срок до 30 декабря 2018 г.;

в) шире внедрять модульный принцип организации учебного процесса по ИЯ в магистратуре.

г) шире использовать позитивный опыт коллег по проведению эффективной аудиторной работы, использованию современных интерактивных и информационно-коммуникационных технологий, организации самостоятельной работы магистрантов с использованием платформы Moodle, организации внеаудиторной работы на иностранных языках.

1. Методкомиссиям факультетов совместно с зав. кафедрами иностранных языков (Ж.А. Байрамова, С.М. Рабаданова, З.С. Гусейханова) внести предложения по внедрению билингвального обучения на уровнях бакалавриата и магистратуры.
2. Методсовету по иностранным языкам продолжить практику обсуждения проблемы непрерывности и преемственности в обучении ИЯ в вузе.
3. Контроль за выполнением данного постановления возложить на проректора по учебной работе М.М. Гасанова и председателя Методсовета по иностранным языкам Т.И. Ашурбекову.